СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«K(R)YA1102. Қазақ тілі. (А1 деңгейі)»
білім беру бағдарламасы
1 курс

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
K(R)YA1102. Қазақ тілі. (А1 деңгейі)	6	-	3	-	3	7

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы
Оффлайн			Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	Жазбаша
Дәріскер(лер)	Ахметалиева Гүлшат Уабиденқызы,аға оқытушы			
e-mail:	gulshat.ahmetali@mail.ru			
Телефоны:	+77017373562			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Қарапайым А1 деңгейіндегі қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілердің айтылым, оқылым, жазылым, тыңдалым түрлері бойынша катысымдық құзыреттерін қалыптастыру, сол арқылы қазақ тілін қарым-қатынас әрі таным құралы ретінде меңгерту. Пәнді оқытуда топтық әрі жеке жұмысқа	1. Амандасу, қоштасу, танысу, өзін-өзі таныстыру, алғыс айту, кешірім сұрау т.б. қарым-қатынас әдебіне қатысты қарапайым сөз орамдарын қолдануды; Буындап дыбыстауды, төл дыбыстарды меңгереді.	1.1. Буындап жазуды, дыбыстарды ажыратып оқуды үйренеді. Сөздерді, фразаларды дыбыстайды, қайталап оқиды. 1.2. Өзі туралы ақпарат айтады.
	2. Мекен-жайды және орынды, ортаны, адамды, затты және оның сын-сипатын, оқиғаны, себепті, өзі және адам жайлы сипаттау, ақпарат беру, сұрау, хабарлауды;	2.1.Аты-жөні, мемлекеті, қаласы, тілі, туралы ақпарат жазады; 2.2. Өз мемлекеті туралы айту, сұрақтар қояды, жауаптарға талдау жасайды, сипаттайды.

негізделген, ауызша, жазбаша мәтіндермен жұмысқа бағытталған интерактивті әдістер қолдану.	3. «Отбасы», «Менің досым», «Өзім туралы», «Жыл мезгілдері», «Оқу», «Уақыт және мезгіл» т.б. өзекті тақырыптарда, жағдаяттарда коммуникацияға қатысуды: университетте, үйде, отбасында, мұражайда, көлікте, қалада, көшеде, қоғамдық орында, сауда орталығында, дәмханада т.б.	3.1. Дыбыстырды ажыратады, сурет арқылы ақпаратты анықтайды. Танысып оқу, қайталап оқуды меңгереді. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттайды. 3.2. Сурет арқылы ақпаратты анықтайды, оған сипаттама жасайды
	4. Оқылған мәтін бойынша және коммуникативтік міндеттерге сәйкес репродуктивтік сипаттағы жазбаша мәтіндер жазуды;	4.1. Сөздердің мағынасын түсінеді, сөздік жүргізеді, жаңа сөздерді пайдаланып ақпарат сұрауды үйренеді. 4.2. Мәтіннен негізгі ақпаратты табады. Тірек сөздерді, сөз тіркестерін жазуды игереді
	5. Ұсынылған тақырып пен коммуникатитвтік міндеттерге сәйкес байланысқан тілдесімдер жасауды (7 фразадан кем емес); Оқылған мәтін бойынша репродуктивтік сипаттағы монологтық тілдесімдер жасауды (мәтін көлемі 200 сөзге дейін, бейтаныс сөздер саны - 1%);	5.1. Шағын монолог, диалог құрастыру; көшіру, мазмұнын жазу, сұраққа жауап жаза алуды үйренеді. 5.2. Негізгі ақпаратты анықтайтын, сипаттау мәнді сөздерді таба алады.
	6. Сөйлеу әдебінің нормасын сақтай отырып диалогқа шығу, минималды тілдік тәжірибені пайдалана отырып коммуникативтік ойын жеткізуді үйренеді.	6.1. Серіктестің сөзін, оның коммуникативтік ойын түсіне алуды және оған лайықты жауап беруді меңгереді. 6.2. Ақпараттың шынайылығын анықтауды, рөлдік сұхбат құруды, шағын суреттеу жазылым жұмысын орындауды меңгереді.
Пререквизиттер	-	
Постреквизиттер	Қазақ тілінің А 2 деңгейі	
Оқу ресурстары	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2012. -164б. 2. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. **Қосымша әдебиеттер:** 1. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу құралы. – Астана, 2017. - 282 б.	

	2. Абдрахманова Ж.Ә. Қазақ тілі: Оқу құралы. – Алматы, 2015. - 112 б. 3. Ерназарова, З.С. Күзекова, А.О. Тымболова. Қазақ тілін оқытуға арналған грамматикалық анықтағышы. – Астана: Ұлттық тестілеу орталығы, 2012. – 300 б. 4. Мұсаева Г. Қазақ тілі – шет тілі ретінде. Базалық деңгей: Оқу құралы. 1-кітап.– Астана:Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет. 6. Күзекова З.С. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. – Нұр-Сұлтан: 2020. -175 б. 7. Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі: Бастапқы деңгей (А1): Оқу құралы. – Астана: 2018. – 122 б. **Интернет ресурстары:** 1. Қазақ тілі шетелдіктер үшін. https://www.youtube.com/channel/UC4zbtSIXqFDJfAcPDn-Sc5Q Қазақ тілін ағылшын тілі арқылы оқыту сабақтары. Мақсат Иманғазының видеоканалы. 2. https://www.kaz-tili.kz/ «Казахский язык. Грамматика: просто о сложном». Т.Валяеваның қазақ тілін үйренуге арналған сайты. Сайтта грамматика, грамматикалық кестелер мен грамматикалық, практикалық жаттығулар берілген. 3. https://tilqural.kz/ Қазақ тілін деңгейлік оқыту сабақтары. 4. https://sozdik.kz/ Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік. 5. https://soilem.kz/ Орысшадан қазақша аудару. 6. https://emle.kz/ Қазақ сөздерінің жазылуы, емлесі, орфографиясы, пунктуациясы туралы ақпарат. 7. http://learn101.org/kazakh.php Қазақ тілінің лексикасы (аудиосымен), грамматикасы, қазақша фразалар (аудиосымен) беріледі. 8. http://qazaqtili.el.kz/kazak-tili/ Қазақ тілі. Қарапайым, орта, жоғары деңгейлер бойынша 12, 14, 10 тарау, 60 сабақ берілген. 9. https://www.soyle.kz/ Soyletube - уроки казахского языка. Разговорный казахский для начинающих. Видео-сабақтар. **Программалық жабдықтау:** 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru платформасы 2. google meet қосымшасы

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау

	мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар +77017373562/ gulshat.ahmetali@mail.ru_немесе MS Teams; Zoom платформасы арқылы бейне байланыс жасап кеңестік көмек ала алады. **МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Балдардың сандық баламасы	%мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті бағалау	% мәндегі баллдар
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	55
Өзіндік жұмысы	45
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	МОДУЛЬ 1 **Мен және менің ортам** **Өзім туралы**		
1	**ПС 1.Сәлемдесу, танысу** 1. Сәлемдесу /Қоштасу 2. Танысу 3. Өз атыңызды айтыңыз Сіз кімсіз? Сен кімсің? **Грамматика:** Қазақ әліпбиі, төл дыбыстар, тәуелдік форма I, II жақ – тек диалог ішінде.зат есім жалпы/жалқы есімдер.	3	7
2	**ПС 2.Бұл кім/не?** 1.Зат немесе нәрсе туралы мәлімет сұрау/айту (Бұл кім/не?). 2.Зат немесе нәрсенің сын-сипатын, сапасын айту/сұрау. (Кім/не/ қандай?). 3. Алғыс айту. Алғысқа жауап беру. 4. Кешірім сұрау, оған жауап беру **Грамматика**: Зат есімнің көптік жалғауы.Сұраулық шылау:ма-ме/ба-бе /па-пе. Сын есім: сапалық/қатыстық. Күшейтпелі шырай:өте. Жіктеу, сілтеу, сұрау,өздік есімдіктері. көптік жалғауы, сұраулық шылауларды ажырату Кім? Не?	3	8

3	**ПС 3.Отбасымен танысу** 1.Отбасы мүшелері. 2.Меншік иесін, нәрсенің,заттың кімге/неге тәуелді екендігін білу. 3. Отбасы туралы мәлімет айту/сұрау. **Грамматика:** Тәуелдік жалғау:оңаша, ортақ тәуелдеу. Ілік септік формасы. Меншік формасы:-нікі/-дікі/-тікі.	3	8
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 1 1. Аты-жөні, досы, тілі туралы ақпарат жазу; 2. Танысу (шағын сұхбат құрастыру); 3. Өз отбасы туралы шағын презентация жасау;		15
4	**ПС 4.Отбасы** 1. 1-10-ға дейінгі сандарды қолдана алу. 2. Кімде не бар/жоқ/аз/көп екенін айту/сұрау. 3. Зат немесе нәрсенің мөлшерін, санын айту. **Грамматика:** Сан есім: есептік 1-10, жатыс септік формасы кімде/қайда, не/кім, бар/жоқ. Бар/жоқ/аз/көп сөздерінің қолданылуы. Көмекші есімдер: алд/арт/іш/сырт/т.б.	3	8
5	**ПС 5. Кім нешеде?** 1. Сандар әлемі. (10-100-ге дейінгі сандарды қолдана алу) 2. Адамның жас мөлшерін сұрау/айту. 3. Телефон, үй, пәтер нөмірін сұрау/айту. **Грамматика:** Жатыс септік: *кім нешеде?* Жіктік жалғау жекеше/көпше түрі.Есептік сан есім 10-1000.	3	8
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 2 1.1-1000 есептік сан есімдерді пайдалана отырып, 20 сөз тіркесін жазу. 2. Бөлмесіндегі заттарды сипаттау. 3. Көмекші есімдерді қолданып, сөз тіркестерін жазу.		15
	МОДУЛЬ 2 **Мен және менің оқуым** **Мамандық және кәсіп**		
6	**ПС 6. Кім қайдан?** 1. Кім қай елден келді? 2. Қашан келді? 3. Өз елін, қаласын сипаттай алу **Грамматика:** • Шығыс септік: *қайдан? қай жерден?* Жіктік жалғау: (толық).Сапалық және қатыстық сын есімдер.	3	8
7	**ПС 7. Мамандық және іс-әрекет** 1. Мамандықтар әлемінде 2. Менің мамандығым 3. Менің жұмыс орным. Сенің мамандығың қандай? Қандай мамандықтарды білесің? **Грамматика:** Сөз тудырушы -шы/-ші, -гер/-кер жұрнақтары. Етістік: қимыл атау. Жатыс септік: *кім қайда не істейді? Кім қайда кім болып істейді?* Ауыспалы осы шақ: *болымды, болымсыз* түрі.Реттік сан есім.	3	8
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 3 1. Мамандық туралы сөздік құру. Мамандық туралы коллаж жасау. 2.«Менің болашақ мамандығым» тақырыбында коллажды қорғау. 3. Өз оқу орны туралы ақпарат жинау. Ақпаратты пайдаланып, шағын презентация жасау.		15
Аралық бақылау 1			**100**

8	**ПС 8.Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты** 1. Азық-түлік, киім-кешек атаулары. 2. Заттың және нәрсенің қажеттілігін сұрап білу/айту. 3. Деканатта қалай сөйлесеміз? 4. Сауданы қалай жасаймыз: азық-түлік дүкенінде, киім дүкенінде. **Грамматика:** Барыс септік формасы: *кімге/неге кім /некерек? Кім қайда неге/не үшін бара жатыр? Неге/не үшін бара жатыр?* Модаль сөздер: керек, қажет.Етістіктің осы шағы:бара/келе/жатыр: бол ы м д ы/болымсыз түрі	3	6
9	**ПС 9.Уақыт және мезгіл** 1. Уақыт/Сағат. 2. Жыл, ай, апта, тәулік атаулары 3. Туған жыл, ай күні **Грамматика:** : Реттік сан есім. Жатыс септік: *қашан? қай айда? Қай күні?* Шығыс, барыс септік формасы: *нешеден неше минут кетті, нешеге неше минут қалды?* Дейін/кейін септеулік шылаулары. Көмектес септік: *немен жүру/бару.*	3	7
10	**ПС 10. Денсаулық. Ауа райы** 1. Денсаулық 2. Дене мүшелері 3. Емханада,дәріханада. 4. Ауа райы туралы сұрау/айту **Грамматика** Етістіктің нақ осы шағы: болымды/болымсыз түрі. Үстеу: мезгіл, қимыл-сын үстеу. Көмектес септік формасы: *кіммен қайда бару/келу? Немен бару/келу?*	3	7
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 4 **1.** Жыл мезгілдері, ай, күн атауларын жатқа айту. **2.** «Маған ұнайтын мейрам» тақырыбында шағын әңгіме жазу. **3.** Дәрігер мен емделуші арасындағы рөлдік сұхбат құру.		*15*
	МОДУЛЬ 3		
	Біздің өміріміз		
	Бос уақыт, күнделікті өмір		
11	**ПС 11.Досымның портреті және мінез** 1. Адамның портреті мен мінезі. 2. Өзінің немесе басқа адамның өмірі. 3. Менің сүйікті кейіпкерім. **Грамматика:** Табыс септік формасы.Сапалық және қатыстық сын есімдер.Сын есім шырайлары: *салыстырмалы,күшейтпелі шырай.*Үстеу: қимыл-сын үстеу.жедел өткен шақтың жекеше түрі, синонимдер, антонимдер	3	7
12	**ПС 12. Саяхат жасағым келеді** 1.Өзінің қалауы туралы айту/білу. 2. Қайда саяхат жасағысы келетіні, оның себебін түсіндіру. 3. Саяхатқа қатысты мәлімет анықтап, жасалған саяхаттары туралы баяндай білу. **Грамматика:** Етістіктің қалау райы. Жалғаулықты шылаулар: *себебі, өйткені,сондықтан, сол себепті.* Себеп-салдар салалас құрмалас сөйлем.Есімше -ған/-ген/-қан/-кен.	3	7
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 5 1 Сүйікті кейіпкерінің суреті бойынша оны сипаттау. 2. Етістіктің қалау рай формасын қолдана отырып, досыңызбен диалог құрыңыз. 3. . «Маған ұнаған саяхат» атты шағын презентация жасау.		15

13	**ПС 13. Бос уақыт** 1. Бос уақытты қалай жоспарлайсың? 2. Бос уақытың бар ма? Бос уақытта немен айналысасың? 3. Демалыс күндерің, сүйікті ісің. **Грамматика:** Ет+-а/-е/-й алу формасы. Етістіктің шартты рай формасы. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем	3	7
14	**ПС 14. Асыңыз дәмді болсын!!!** 1. Тағам атаулары 2. Ұлттық тағамдар 3. Асханада, мейрамханада **Грамматика:** Қимыл-сын үстеу:*нені қалай істеу? Нені қалай турау/кесу/жасау?* Етістіктен үстеу тудыратын жұрнақтар. Бұйрық рай формасы. Шығыс септік формасы: *нені неден жасау? не неден жасалады?*	3	7
15	**ПС 15 Мерекелер.Наурыз мерекесі. Бата-тілектер** 1.Ұлттық мейрамдар: Наурыз. 2. Ұлттық ойын атауларын білу 3. Бата беріп, тілек айта білу. **Грамматика:** Өткен шақтың көсемше формасы-ып/-іп/-п + жік.ж. Мақсатты келер шақ–мақ/-мек. Ырықсыз етіс формасы.	3	7
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 6 1. Бос уақытта айналысатын ісі (хоббиі) туралы айту. Сүйікті ісі туралы презентация жасау. 2. Көкөніс пен жеміс-жидек атауларына қатысты коллаж жасау, қорғау. 3. Рөлдік ойындар құру (кейстер бойынша).		15
Аралық бақылау2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Филология факультетінің деканы, ф.ғ.к., профессор — Б.У.Джолдасбекова

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетенің төрағасы — С.Д. Сеиденова

А.Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к. — А.Ж. Амиров

Аға оқытушы — Г. Ахметалиева

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ)үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

ҮЛГІ (Шаблон)

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	**«Өте жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Жақсы»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлық»** **% макс. салмағы**	**«Қанағаттанарлықсыз»** **% макс. салмағы**

Дайынүлгі 1(Пример 1).**«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік жәнеҚазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Дайын үлгі 2(Пример 2).**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.